

从“守望相助”到“结伴而行”

舟山“互联网+”教共体建设的海岛实践

□本报通讯员 张乐琼

舟山市普陀区六横镇龙山小学地处海岛,仅有17名教师。长期以来,一人一学科、专任教师匮乏、年轻教师多、专家指导少等困境严重掣肘着学校的发展。这两年,借助信息化和城区优质学校的帮扶,瓶颈被一一打通,办学质量提升显著,社会口碑也好了起来。

这在舟山并非个例。“很长一段时间,因为岛际交通不便,教育公共服务半径大、优质教育资源盘活困难,离岛片区和本岛城区的教育水平存在较大差距,振兴海岛教育成难题。”在该市教育局局长陈海波看来,近年来全省域推行的“互联网+义务教育”结对帮扶和城乡教共体建设,为舟山破解义务教育在均衡、质量方面“离岛、乡村弱”的问题提供了重要载体。

从2019年起,一条光缆、一块屏幕突破了大海对舟山造成的天然物理阻隔,架起了以城带乡、以优扶弱的“空中之路”,优质教育资源高速“流动”了起来。到今年,该市已有56所学校参与“互联网+义务教育”结对帮扶,31所学校新增参与共建型城乡教共体结对,海岛乡村学校实现了受援全覆盖。更令人欣喜的是,结对校正在从上好一堂同步课的“守望行动”,向资源共享、教学共研、管理共进、文化共生延伸,办学治校“结伴而行”,舟山的离岛教育逐渐被激活。

课堂活了,生态变了

在日前召开的全市城乡义务教育共同体建设现场会上,一堂由学生设置教学目标的历史同步课受到一致好评。“我想通过这节课了解鸦片战争失败的原因。”“我想知道带来了哪些影响。”……课堂画面双向实时传递,岱山实验学校的主讲教师张岱娜循循善诱,引导屏幕两端78名八年级学生围绕“鸦片战争”提问,又巧置分组讨论、上台成果展示等环节,投石激浪,环环相扣,精彩活跃。

“配置技术装备其实不难,创设出优质高效的、学生参与度高的远程教学活动

才是关键。”该市教育局副局长王舟勇认为,在同步课堂设备一应俱全的当下,学校应该更充分地关注“一屏”两头的学情差异,打造有效课堂,使两边学生都能真正参与其中,学有所获。

这方面,舟山的教共体学校作了不少有益的探索。由于城乡差异,学情班情不同,并非所有的课程都适合同步课堂教学,因而定学科、定教师、定班级“三定”原则成为该同步课堂建构的首要原则,科学、美术等实践性强的学科适切性更佳,也更受学生喜爱。

为了上好每一节同步课,定海区嵊岙小学的授课教师会上花好几天,和结对的沥港中心小学的辅助教师反复探讨,尤其注重课前打磨教学设计、课中运用同步课堂观察量表、课后及时反馈三个环节,深耕课堂实效。沈家门小学更是总结出了一套“沟通—备课—探讨—上课—反思”的五步磨合模式,努力达到双方教学最优化。

课堂策略也同样重要。“你理解他的意思吗?”“请你用手势表示出选项。”“先独立完成,再同桌交流。”……从眼到、口到,再到心到,从“学有所感”、交流思辨到“学有所获”,在舟山小学和小沙中心小学、大丰中心小学的同步课堂里,这套方法屡试不爽。

起初,屏幕那头更多的是“旁观”的学生,沉默不语;如今,课堂里积极自信的小手林立,与常规课堂不一样的学习体验多了,学习效果渐渐达到了。

教师结盟,下沉引领

近3年普陀区嵊岙学校教师在区级及以上获奖达153人次,对于这所青年教师居多、骨干力量少的离岛学校来说,算得上是载誉满满。

学校教师队伍整体素质提升能驶入“快车道”,很大程度上得益于和普陀小学组建教共体。“结对不能流于形式。两校不论在师资还是在生源方面都有较大的差异,想要达到同频共振、共同提升,就得找准突破。”从一开始,普陀小学校长张伊就有清醒的认识。双方新教师多,那么就把教龄5年内的青年教师组织起来,成

立“‘普岙’青年教师联盟”,从“育好师”切入,进而触发“育好学生”。

“青盟”每门学科每周至少保证1节课时间的线上“微研讨”活动,只针对一个问题,解决一个策略,磨好一堂课,做实做深基于课例的行动研究。同时,实行“全景式青蓝工程”,把两校的教师分为导师层、骨干层和拾级层,大到教学展示活动,小到每单元的教案,逐级带徒,“手把手”指导。

对舟山离岛学校来说,菜单式网络研修、名师网上工作坊、在线教学“问诊”等丰富的线上教研活动,已然催生着课堂变革。但想要进一步深刻地激发学校的内生活力,骨干教师的下沉引领则更受欢迎。

对于这一点,嵊泗县黄龙小学校长徐迪熙深有感触。因为教共体的缘故,这两年学校迎来了菜园镇第三小学的一批骨干教师,学校不同层次、不同学科的教师有了近距离的指导,成长突飞猛进:数学教研团队连续两年被评为县四星级教研组;“青帆研学社”内的青年教师在今年的市、县级教学展示中成绩喜人,其中3人还被被评为县教坛新秀。

该市教育局基教处处长沃维林介绍,今年以来,舟山以教共体为单元,积极探索“管校聘”与骨干教师支教、积分流动的“组合拳”,23名优秀骨干教师支援离岛乡村学校,进一步加大了精准帮扶的力度。岱山县积极开源引流,引进4个特级教师工作室,与上海市奉贤区5所学校结对,在打通教共体师资外循环上迈出了一大步。

管理互通,共谋发展

从以城带乡、单向“输血”到双向联动、结伴而行,从较为松散的状态慢慢向共建共享共管的紧密形式靠拢,海岛教共体学校一点点探索,一步步迈进,合作的广度和深度正在被不断拓展。

为了促进生生融合,岱山县高亭中心小学从一个班的“小切口”入手,和结对的岱山县长涂中心小学尝试“跨地域共建型班集体”建设,把长涂中心小学一个班仅有的5名学生编入同步班级的小组序列,双方学生结成学习共同体,日常开展线上学习

交流,同时每学期还安排线下互访日活动,互增感情。

在学校治理方面,普陀区蛟头中学和核心校普陀第二中学之间实现了互通互鉴。蛟头中学借鉴“二中”模式,办学质量连续两年领跑全市农村中学;一大批青年干部综合素质得到全面提升,校级领导和中层干部中90后比例占到了30%多。

在管理共进的探索中,校情学情的差异也在逐渐演变成一种优势,在离岛学校学生享受城区优质资源的同时,也给城区学生带来了浓郁的海岛特色教育资源。嵊泗县嵊山镇小学的“渔歌渔谚,海洋编织”被排上舟山第二小学同步拓展课的课表。坐落于“海上文物之乡”的马岙中心小学,其独具特色的陶艺课程走进了定海区廷佐小学。全国“国防教育特色学校”长涂中心小学的海军旗语课程,深受高亭中心小学学生的喜爱……

“众行致远。教共体建设,是涉及方方面面的教育互通,为的是共谋‘一个更好的发展’。”嵊泗县菜园镇第一小学校长戴邵晖说,在创建现代化学校方面,学校和两所结对校共同协商定目标、想举措、建制度,这学期已经基本建立了学校发展综合评价、教师发展增值评价、学生成长特色评价体系。

今年,该市新增的31个教共体在全省率先提前完成了年度结对帮扶工作任务,项目完成率103.33%。陈海波说,接下来,舟山将借好互联网之力,探索更加有利于城乡教育共同体长远发展的扶持指导、捆绑评估和激励表彰机制,引导更多结对校向更深层次的融合型、共建型模式转变,推动本岛、离岛教育共生发展,用更优质均衡的教育筑牢共同富裕的海岛基石。

建教育共同体
推动共同富裕

开启电子阅读之旅

“这个水墨屏阅读器太强大了,里面有很多书都是我想看的!”11月3日,遂昌县王村口镇中心小学的孩子们手捧“书本”,开启了特殊的阅读之旅。前不久,浙江省教育技术中心牵手浙江移动公司,选取了3所试点学校,送上电子书,以更丰富的载体提升山区孩子的阅读兴趣。

(本报通讯员 叶艳景 何梦超 摄)

在异国浇灌“祖国花朵”

——记杭州市学军小学教师王盼盼

□本报记者 江晨

在自己的人生大事上,杭州市学军小学教师王盼盼可能是最速战速决的人。前一天还是穿着婚纱宴请宾客的美新娘,第二天便是离开杭州援教迪拜的女教师。用她的话说,这样的经历足够独特,因为她的脚步是从个人婚姻的“小幸福”迈向“为中国教育走出去的实践作贡献”的“大幸福”。就在2020年8月4日,王盼盼与另23名同批次选拔的教师、校长登上了前往迪拜的飞机,拉开了为期2年的援教序幕。

受援学校名叫“迪拜中国学校”,是中国政府在海外设立的第一所全日制基础教育学校,由教育部委托浙江省杭州市承办、杭州第二中学领办。“得知有这样的机会,我就立刻向学校申请。后来通过选拔就来了。”王盼盼告诉记者。

这一来推翻了她原本对迪拜的想象。“一般人们对迪拜的第一印象是遍地黄金。但来了之后发现,其实遍地是黄沙。

这边的天气很热,我们都说迪拜只有两个季节,初夏和盛夏。”

入校的学生们大多生于迪拜、长于迪拜,缺乏对中国传统文化、四季变换的想象。“去年秋天有个学生问他的妈妈,秋天到底是什么样的?此前教授《春节童谣》一课时,也有学生问腊八粥是不是很辣很辣的粥?”王盼盼说,学生们充满好奇的表情让她印象深刻。

开学前,有些家长还向王盼盼倾诉,他们很纠结要不要让孩子转到中国学校读书。一方面,他们渴望孩子能够接受中国传统文化的熏陶;另一方面,他们又害怕孩子的英文水平跟不上国际学校的孩子。“作为中国人,一定要有主心骨,那便是中国传统文化、中国精神。”王盼盼意识到,她一定要培养一群具有中国心灵、国际视野的学生。

今年国庆节,王盼盼更新了一条微信动态:“礼赞七十二华诞,201班敬献《我和我的祖国》……”下方是一条时长3分31秒的视频。视频中,22名小学生手拿中国

旗,面向镜头表达对祖国的爱意。王盼盼介绍,节日当天学校举办了《少年中国说》诗歌朗诵活动,学生们第一次戴上了红领巾,体会了一把当少先队员的滋味。

这是王盼盼一直以来的教学特色:结合节日和课本内容组织项目化学习活动。她笑着说:“活动之前,学生们都会在Zoom meeting线上平台进行小组讨论,制作计划表。像在今年端午节,我们刚好上了《端午粽》这篇课文,我就组织学生们一起包粽子。活动前,他们在线上讨论需要购买哪些食材、该如何使用人民币,积极性很高。”

设置“心愿存折”的积分奖励也是她想出的好点子。在王盼盼任教的201班,有一角属于奖品兑换小卖部。每到月底,学生们可以通过作业完成情况、上课发言次数等获得的积分来兑换小礼品,如橡皮、铅笔等文具,这些都是王盼盼从国内买好带来的。她告诉记者,学完《树之歌》这篇课文,她就跟国内的同事联系采集一些课文中讲到的银杏叶、梧桐叶等空运过

来,弥补学生们没有见过的欠缺。

这学期,迪拜中国学校新增了7个班级,从原来的9个班增至16个班,学生有300余人。这番新气象是去年疫情暴发时,学校不曾想象的。

后来,疫情渐渐好转,王盼盼发现学生们有了新变化:他们自导自演,表演课本剧《小蝌蚪找妈妈》;中秋节,全班穿着汉服赏花灯、猜灯谜;制作爱心海报,关注当地女性劳工;讨论树木品种,制作二维码信息,为校园内的树木挂牌……点点滴滴都被王盼盼记录下来,短短半年,朋友圈已是丰富多彩。

除了教学工作,王盼盼也没有落下自身成长。她想利用这段时间多做课题研究。“上学期我写了一篇关于拼音游戏教学的论文,接下来我要考虑的是分层教学,探究面对层次不同的学生时,如何给出合适的教学方法与内容。”工作之余,她还为学校拍摄了防疫宣传片,承担了新春团拜会等多场主持,参加了多次朗诵表演。

浙大城市学院与富阳
共建附属医院

本报讯(通讯员 李冠琳)近日,浙大城市学院与杭州市富阳区人民政府共建浙大城市学院医学院附属医院战略合作协议签约仪式上,“浙大城市学院医学院附属第一医院”揭牌。

根据协议,杭州市富阳区第一人民医院作为浙大城市学院医学院直属附属第一医院。双方将通过医院管理体制和运行机制创新,整合学校人才、科研、教学等方面资源优势,引入高水平学术和医疗人才队伍等资源要素,通过共建附属医院,有效提升学校教学科研能力和人才培养成效,以及医院在诊疗水平、学科建设、人才培养、教学科研等方面能力。

浙大城市学院党委书记洪庆华表示,此次战略合作既是学校医学教育迈向高速发展征程的全新起点,也是服务区域公共卫生事业发展、推动高质量发展建设共同富裕示范区的重要举措。医学院的发展是学校服务地方卫生健康事业的重点内容,高水平附属医院建设是支撑医学院实现跨越式发展的关键环节。下一步,双方将以智慧康养科教创新综合体建设为目标,快速提升学校教学科研水平及医院的诊疗和科研能力,提升医院发展能级,强化在区域公共卫生服务体系中的引领和辐射作用,打造群众满意度高、社会影响力大、综合竞争力强的区域名院。

温州理工学院
打造“红色导师”队伍

本报讯(通讯员 杜晓哲 何智胤)近日,温州理工学院启动了“红色导师”领航育人项目,共聘请10名德才兼备的思政教师作为党校的“红色导师”,有效引导青年学生赓续红色血脉,凝聚精神力量。

温州理工学院利用党校平台推出“红色导师制”,旨在推动党建与思政教育深度融合,全面落实“三育人”理念,让“红色导师”成为广大青年学生思想提升的引路人、项目攻坚的领军人、纾困解难的知心人。通过聘请思政教师作为党校发展对象培训班的“红色导师”,带领广大学员走近党史、走进时代、走向未来,深入农村、社区、企业等进行广泛调研,汲取更多奋进的力量。此外,“红色导师”还将围绕思政教育、文化宣贯、业务帮辅、项目引领、生活关怀等5个方面对学员进行全方位的帮扶。

下一步,该校将继续创新学习形式、丰富教育载体,依托“红色导师”项目,持续开展各类师生共建活动,引领青年学子品尝真理的味道、感受信仰的力量、倾听理想的召唤。

宁波:专场招聘会助力
教培人员转岗再就业

本报讯(通讯员 余晶晶)近日,宁波一场“2021年‘甬抱未来,职等你来’暨‘双减’教培从业人员再就业招聘会”引发各界关注。“双减”政策实施背景下,招聘活动旨在力促教培从业人员顺利分流,保障校外培训机构平稳转型。

据悉,此次招聘活动吸引了宁波诺丁汉大学、诺德安达学校、赫德实验学校等21家院校机构参与,提供了校长助理、学科教师、课程顾问、招生经理、教务等100多个就业岗位,吸引了近200名教培从业人员进场洽谈,线上直播带岗观看量超30万,共达成初步就业意向98个。

为确保“双减”政策平稳有序推进,宁波市教育局还全面开展学科类校外培训机构风险排查,筑牢风险防线,做好监管工作。与此同时,加强风险研判和应急处置,制订突发事件防范应急快速处置预案。



近日,湖州项目化学学习成果展示活动在安吉举行,吸引了全市84支队伍参加。活动紧扣“生命教育·健康与科技”主题,旨在引导广大青少年尊重科学、关爱生命,运用所学知识设计、创作防疫作品等。图为活动现场。

(本报通讯员 呼格吉乐 摄)